

Học Khu East Side Union High School District *Chuẩn bị cho mỗi Học sinh Dẫn bước vào một Xã hội Toàn cầu*

Bạch Thư phổ biến Chính sách của Học Khu: Động cơ Thay đổi – Gắn bó các Tiêu chuẩn Tốt nghiệp của ESUHSD với Quy định lấy lớp từ A-G

Vào tháng 3, 2010, Hội Đồng Giáo Dục Học Khu East Side Union High School District đã dẫn bước cải tiến thành tích giáo dục của mọi học sinh khi chấp thuận giáo trình mẫu cho mọi học sinh lấy lớp theo quy định A-G mà các đại học UC/CSU đòi hỏi. Đây là bước quan trọng nhằm san bằng cơ hội học tập của học sinh và giúp các em học tập theo những chương trình cao cấp hơn. Học khu ESUHSD chỉ là học khu thứ hai trong Hạt Santa Clara thực hiện việc chuyển hướng này.

Vào mùa xuân năm 2012, Hội Đồng Giáo Dục Học Khu thực hiện một bước tiến khác khi ban hành Nghị quyết Công bằng số 0105 của Hội đồng Giáo dục. Vào thời điểm mà các ủy viên hội đồng thông qua Nghị quyết 0105, chưa đến 10% các học khu trong tiểu bang có được nghị quyết này. Vì thế, hướng đi của Học Khu là bước tiến quan trọng trong vai trò lãnh đạo. Đường hướng dũng cảm và có tính cách biểu tượng này gợi đi một thông điệp có tính đạo đức đến toàn thể cộng đồng East Side về cơ hội tiếp cận cho toàn thể học sinh.

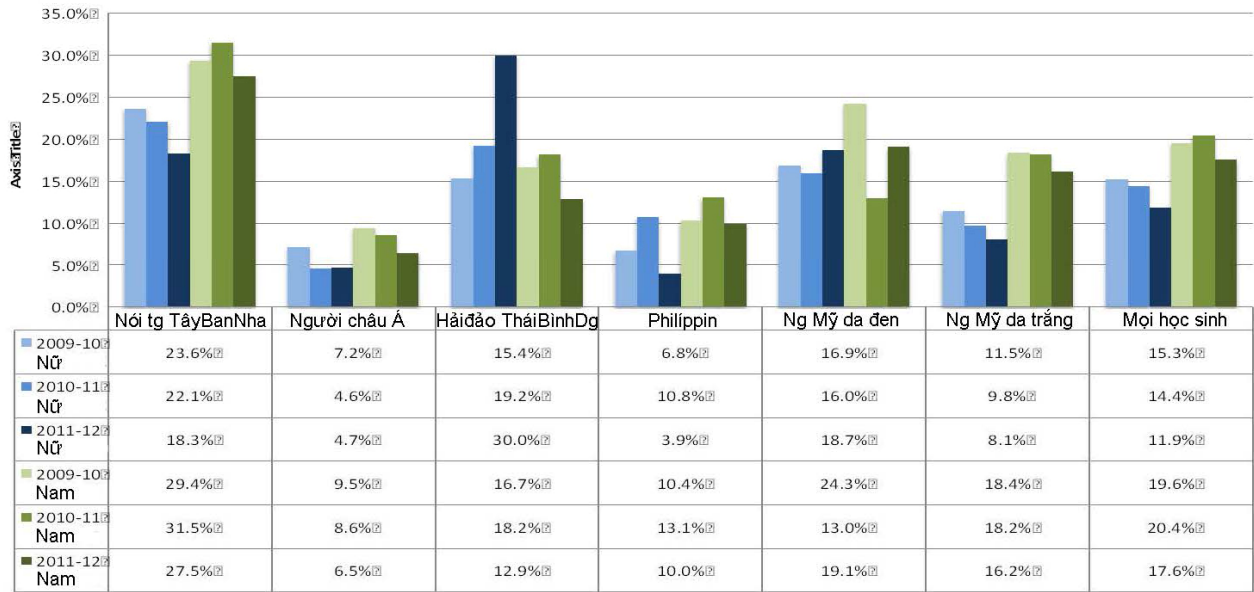
Hiện tại Hội đồng Quản trị đang phê chuẩn một Kế hoạch Chiến lược mới. Mục tiêu tổng quát sẽ là: “**Mọi** học sinh tốt nghiệp trung học đều phải sẵn sàng lên đại học, có khả năng nghề nghiệp, đủ năng lực dẫn bước vào xã hội toàn cầu. Hội đồng Quản trị cũng xác định năm điều chủ yếu về khả năng trường sở mà các trường phải chịu trách nhiệm về hướng đi của mình:

1. Gia tăng *Số Học sinh*
2. Giảm bớt *Số Học sinh*
3. Gia tăng *Số Học sinh Hoàn tất Quy định A-G (15 môn học đòi hỏi của hệ thống Đại học UC/CSU)*
4. Gia tăng *Chỉ số Học sinh Sẵn sàng vào Đại học & có Khả năng Nghề nghiệp –Tiếng Anh gọi tắt là 5Cs, do các chữ Critical Thinking (Nhanh trí), Communication (Giao hảo bén nhạy), Collaboration (Cộng tác giỏi), Creativity (Cổ óc sáng tạo), và Civic Engagement (Gắn bó với Quần chúng)*
5. Giảm bớt tình trạng *như mô tả cụ thể trong các điều 1-3 và những chỉ số khác, như chỉ số học sinh bị tụt lùi và đuối hần.*

Những thử thách chúng ta cần nói đến

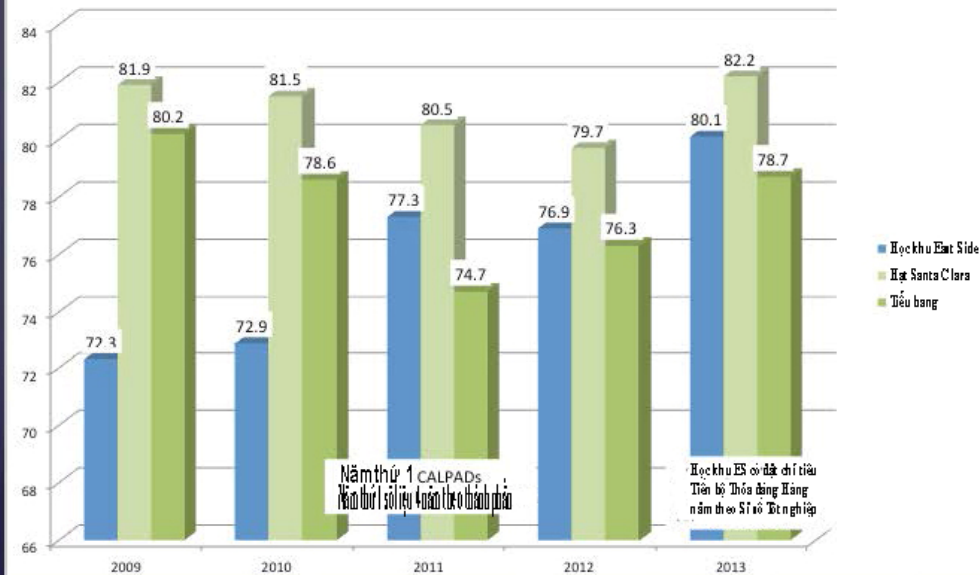
Thậm chí Học Khu East Side cần kiên định cam kết cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh. Học khu nhận ra có một khoảng cách về thành tích khác biệt. Từ trước đến nay các học sinh nói tiếng Tây Ban Nha và các em người Mỹ gốc châu Phi, chiếm 49% số học sinh toàn Học khu, là các thành phần có học lực thấp kém nhất trong Học khu East Side. Các chỉ số về thành tích học tập của hai nhóm này đều quá thấp hoặc đáng quan ngại so với các học sinh châu Á và người Mỹ da trắng. Cần xem lại những dự kiện của từng nhóm để vạch ra một chính sách cấu trúc và môi trường học tập để chuẩn bị cho mỗi học sinh phát triển trong xã hội ngày nay. Sự chuyển tiếp từ Common Core Standards là cơ hội cho các nhà giáo dục và học khu thay đổi để thầy cô giáo biết phải dạy cái gì, làm sao để học sinh thể hiện việc học tập của mình.

Sĩ số Bỏ học trong 4 năm của Học Khu East Side, tính theo thành phần Sắc tộc và Nam / Nữ sinh



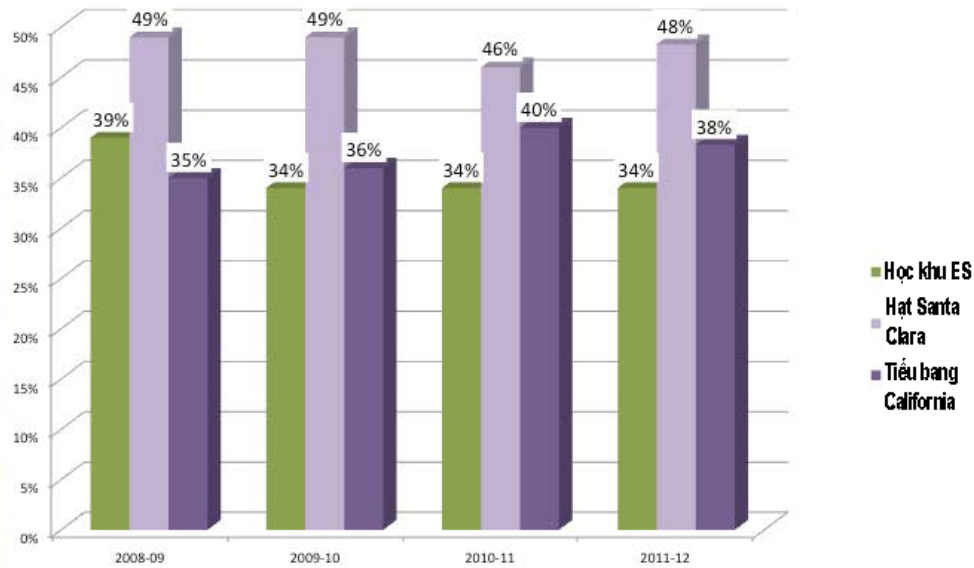
Sĩ số Tốt nghiệp

Sĩ số Tốt nghiệp 2009-2013 Học Khu East Side - Hạt Santa Clara - Tiểu Bang

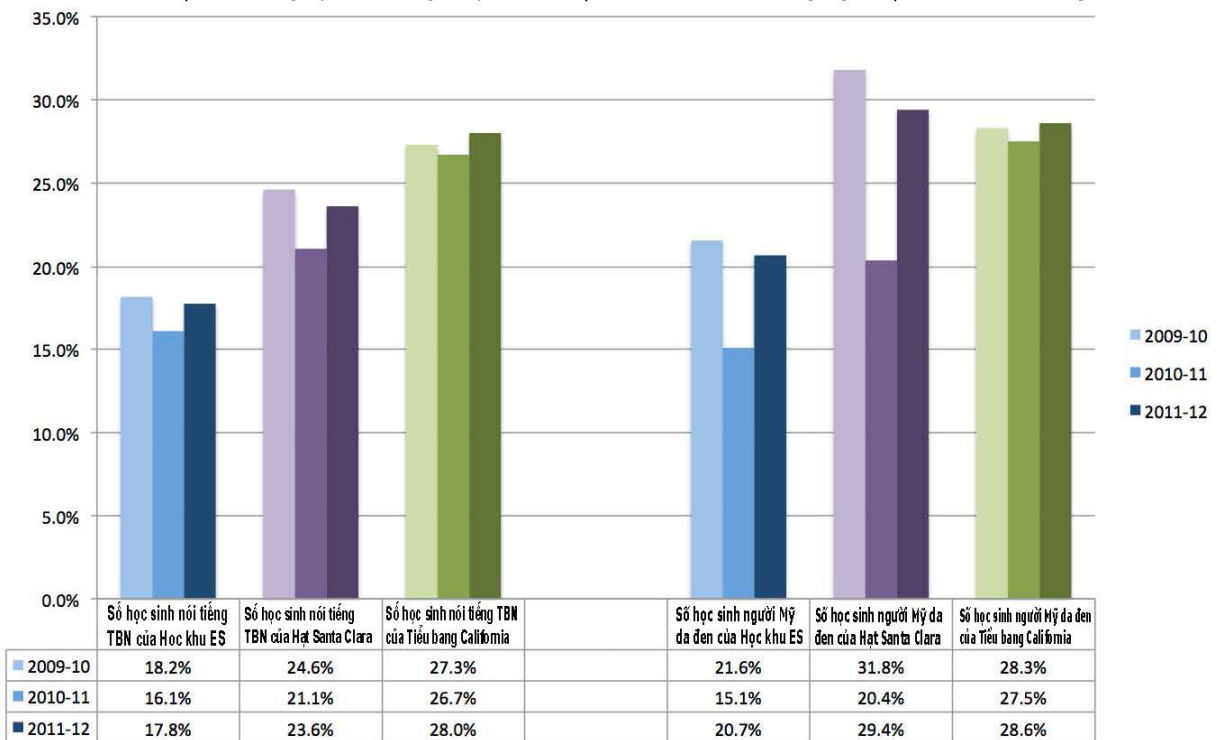


Tình trạng Sẵn sàng lên Đại học

Số phần trăm các Học sinh Tốt nghiệp hoàn tất Quy định A-G của các Đại học UC/CSU
Học khu East Side - Hạt Santa Clara - Tiểu bang



Những Học sinh Tốt nghiệp Hội đủ Điều Kiện Hoàn tất các Lớp Học mà các Đại học UC/CSU Quy định
Số các Học sinh nói tiếng Tây Ban Nha và người Mỹ da đen của Học khu ES so với các số tương ứng của Hạt Santa Clara và Tiểu bang



Tại sao các Nhóm này Không Thành Đạt?

Không có câu trả lời giản dị nào cho câu hỏi phức tạp này. Tuy nhiên, có vài yếu tố ảnh hưởng đến việc kém thành đạt của các nhóm này, nhưng không giới hạn tới sự kiện chúng ta tiếp tục phản ánh hệ thống giáo dục của chúng ta theo một khuôn mẫu hẫng xuống cũ rích không dựa theo tính cách cá nhân và sự kiện liên hệ giữa con người. Học trình truyền thống đã mất tính chất liên hệ và mang đến sự xa rời giữa giáo sư và học sinh. Thêm nữa, các chương ngại vật tạo nên trong những thập niên qua đã dẫn đến một khoảng cách cơ hội cho học sinh được hấp thụ với giáo sư có khả năng và học trình chặt chẽ cho các học sinh mà trong lịch sử bị đứng bên lề.

East side phải chuẩn bị kỹ lưỡng hơn cho học sinh đáp ứng với đòi hỏi xã hội của thế kỷ 21 đồng thời đẩy mạnh nhóm học sinh kém thành đạt. Trong thập niên 1960, 70% công việc chỉ cần nhân viên có bằng Trung học. Tới năm 2018, người ta ước tính hơn 60% công việc đòi hỏi bằng cấp và huấn luyện trên trung học. Trong nền kinh tế hoàn cầu hôm nay, có thêm bằng cấp trên trung học có nghĩa là có sự khác biệt giữa thất nghiệp và có việc. Các nghiên cứu cho biết học vấn trên trung học mang đến các cơ hội cho mức thu nhập cả đời. Các công việc trả số lương theo mức sống đòi hỏi nhiều sự huấn luyện nghề nghiệp và/hoặc sau trung học. Phát triển một học sinh quân bình không những hỗ trợ cộng đồng địa phương nhưng là phát triển một công dân học thức hết sức quan trọng cho việc sinh tồn và thành công cho sự dân chủ của chúng ta (Meier 2008).

Điều rõ rệt là lực lượng lao động có trình độ cao về học vấn và kỹ năng lúc nào cũng là trung tâm khả năng phát triển kinh tế của Tiểu Bang và quốc gia. Ngày nay chỉ có 38% số người tốt nghiệp trung học ở Hoa Kỳ thi đậu tất cả những môn theo quy định từ A-G (34% tại Học Khu ESUHSD). Đối với các học sinh nói tiếng Tây Ban Nha và người Mỹ da đen thì con số càng ít hăn đi. Thế cho nên chúng ta triệt để phải lập nên những chính sách, cấu trúc và môi trường học tập chuẩn bị cho từng học sinh dần bước vào xã hội toàn cầu của mình.

Động lực cho việc Thay Đổi - Sắp xếp các điều kiện tốt nghiệp của Học khu ESUHSD với các Điều kiện A-G của Đại Học.

Trong bài “Lựa chọn sai người lái cho sự thay đổi”, Michael Fullan Viết: “Chìa khóa của hệ thống thành công tập trung vào năng lực của các giáo chức và học sinh như trọng tâm thay đổi. Có nghĩa là sắp xếp các mục tiêu của việc cải tổ và sự hăng say của những người tham gia. Trong 15 năm qua, nền giáo dục tại Hoa Kỳ đã phát huy quá nhiều việc nhớ kiến thức và chuẩn bị trí óc cho việc thi cử và điều này được coi là “nghệ thuật dạy học”. Khía cạnh sáng tạo vượt qua nghề dạy học với suy luận, lý luận, và sáng tạo. Hệ thống này không cho phép kế hoạch học tập cá nhân, ép buộc học sinh vào một con đường duy nhất, mà con đường này được quyết định bởi những người lớn trong hệ thống thay vì các sắc của giáo dục và phẩm chất đang được khen thưởng của học sinh. Chúng ta cần thay đổi động lực này để bảo đảm mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp được chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp và được trang bị kỹ lưỡng để thành công trong xã hội toàn cầu.

Quy định hiện nay của Học Khu ESUHSD về quy trình từ A-G kèm theo lời tuyên bố của Học Khu là thực hiện ý định và tiến hành áp dụng quy định A-G là điểm đòi hỏi để tốt nghiệp Trung Học. Hiện tại học sinh có thể ra trường mà không bị đòi hỏi phải hoàn tất quy định A-G.

Những khác biệt chính giữa hai hệ thống quy định tốt nghiệp hiện nay gồm: 1) phải học năm thứ ba Khoa học 2) Thí nghiệm, thi đậu Đại số 2 hay Môn học 3 trong “Common Core” hoặc môn thứ 3) năm thứ 2 học cùng một Ngoại ngữ. Nghiên cứu cho thấy rõ đậu Đại số 2 là một trong những chỉ dấu mạnh nhất là học sinh đó sẽ thành công ở đại học (Adelman 2005). Mỗi lớp toán trung học cao hơn Đại số 2 đều gia tăng theo số mũ (tức là kết quả sẽ bình phương hay lập phương) cơ hội cho các học sinh da màu tốt nghiệp đại học (Adelman 2005).

Môn học	Quy định Tốt nghiệp của Học khu East Side	Các Đại học California State	Các Đại học California
A) Lịch sử/Khoa học Xã hội	3 năm = 30 credits	2 năm	
B) Anh văn	4 năm = 40 credits	4 năm	
C) Toán (kể cả Đại số II)	2 năm = 20 credits	3 năm	Nên học 4 năm
D) Khoa học Thí nghiệm	2 năm = 20 credits	2 năm	Nên học 3 năm
E) Ngoại ngữ	1 năm (Mỹ nghệ hoặc Ngoại ngữ) 10 credits	2 năm	Nên học 3 năm
F) Nghệ thuật Tạo hình/Trình diễn	Xem ở trên	1 năm	
	2 năm Thể dục = 20 credits		
G) Nhiệm ý Dự bị Đại học	8 lớp = 80 credits	1 năm	
Tổng số	22 lớp = 220 credits	15 lớp = 150 credits	18 lớp = 180 credits

Khía cạnh vững chắc nhất để hoàn tất các lớp A-G là tất cả mọi môn các em cần lấy điểm C hoặc cao hơn. Hiện tại điều kiện tốt nghiệp của Học Khu cho phép điểm D cũng được tính. Để chuẩn bị nền giáo dục sau trung học cho các em, học khu cần nâng tiêu chuẩn hoàn tất các lớp A-G bằng cách không cho phép học sinh lướt qua các vật rạn nứt bằng cách cho các em đậu với điểm “D”. Mặc dù cách cho điểm là một vấn đề gây nhiều bàn cãi với nhiều hàm ý cho học sinh, giáo sư, và gia đình, đây là một đề tài mà toàn học khu cần bàn tới về mục đích, cấu trúc, và phẩm chất của các mẫu cho điểm (thí dụ như điểm số, điểm chữ, tập trung và lượng hơn phẩm chất, .v.v.), sẽ cần chất vấn và biến đổi nữa. Những mẫu điểm này không ghi nhận được sự thành thạo của học sinh về các kỹ năng chính và nội dung bài cũng không phát huy được sự sửa chữa hoặc cứu vãn (Linda Darling-Hammond) là điều cho là thiết yếu để các học sinh phải phấn đấu nhất. Chúng ta cần mở cửa để thám hiểm những khuôn mẫu khác về cách cho điểm mà có thể chứng tỏ sự thành thạo, phối kết các bài thi theo thành tích, và phát huy sự phát triển trí tuệ của học sinh (Carol Dweck).

Tôi đề nghị Học Khu ESUHSD bám sát quy định tốt nghiệp là tối thiểu phải lấy đủ 150 credits các môn học từ A-G mà các đại học UC/CSU đề ra và tuân theo quy định tốt nghiệp tối thiểu là 180 credits của Tiểu bang California. Tôi cũng đề nghị phải có bốn lớp thuyết giảng tối thiểu (Đậu/Rớt) và có đủ 40 giờ dịch vụ cộng đồng. Các lớp thuyết giảng là một phần thời khóa biểu học sinh trong suốt bốn năm trung học. Mỗi lớp thuyết giảng dài 4-6 tuần và có thể bao gồm những chủ đề như cơ bản tài chánh, kỹ năng học tập, dinh dưỡng, luyện thi SAT, Chương trình học Chicano, Triển lãm tốt nghiệp: Hội thảo cao cấp, Vai trò của các lớp thuyết giảng là phát triển học sinh toàn diện bằng cách gom các nhóm nhỏ lại với nhau trong nhiều cuộc họp liên tục mà mỗi lần lại nhấn mạnh một chủ đề cá biệt mà mỗi thành viên có mặt được yêu cầu phải tham dự. Những chiến lược giảng dạy bao gồm những thí dụ về các vấn đề thực tiễn phải nghiên cứu và phân tích, các bài học sinh phải đọc và sử dụng đối thoại theo phương pháp Socrates (diễn dịch và quy nạp).

Đề nghị về Quy định Tốt nghiệp

Môn học	Quy định Tốt nghiệp của Học Khu ESUHS
A) Lịch sử/Khoa học Xã hội	2 năm = 20 credits
B) Anh văn	4 năm = 40 credits
C) Toán (phải đậu Đại số II)	3 năm = 30 credits
D) Khoa học Thí nghiệm	2 năm = 20 credits
E) Ngoại ngữ	2 năm = 20 credits
F) Nghệ thuật Tạo hình/Trình diễn	1 năm = 10 credits
G) Nhiệm ý Dự bị Đại học (1), cộng thêm một (1) năm khoa học xã hội	1 năm = 10 credits 1 năm = 10 credits
Thể dục	2 năm = 20 credits
Tổng cộng	18 lớp = 180 Credits
Từ 4 đến 6 Lớp Thuyết giảng	40 giờ Dịch vụ Cộng đồng

CAHSEE

Quy định là từ năm lớp 9, mọi học sinh phải lấy các lớp từ A-G để chuẩn bị kỹ lưỡng việc học tập sau trung học, cho dù là theo phương hướng cao đẳng hai năm, có chứng chỉ đại học cộng đồng hay trường dạy nghề hoặc cử nhân 4 năm tại đại học UC hay CSU hoặc trường UC tư. Đặt kế hoạch học nghề hay học đại học không thể là suy nghĩ qua loa mà phải bàn luận với học sinh ngay khi các em vừa mới nhập trường.

Lấy lớp theo đúng quy định từ A-G sẽ mở đường thêm cho mọi học sinh. Chúng ta mong mọi tất cả các em tham dự một học trình cam go để mỗi em sẵn sàng lên đại học và có khả năng nghề nghiệp thực tiễn. Với một số em thì Học Khu phải thực hiện việc can thiệp dựa trên nghiên cứu, giúp đỡ thêm, mở các lớp hè, dạy kèm lấy credit, học bù lấy điểm và gặp gỡ phụ huynh để giáo dục và huấn luyện.

Học khu sẽ thiết lập các văn bằng thay thế với những quy định cụ thể. Con đường cốt lõi về văn bằng cho mọi học sinh lớp 9 và lớp 10 sẽ là lấy lớp theo quy định từ A-G. Sau năm lớp 10, phụ huynh và học sinh sẽ phải quyết định sẽ tiếp tục con đường lấy văn bằng nào. Con “đường xưa cũ” của bằng trung học (không chọn A-G) sẽ là cách chọn lựa cho những học sinh tùy theo các mục tiêu tương lai hoặc tiến bộ hiện thời của các em này. Bảo đảm rằng mọi học sinh, kể cả những Học sinh Thuộc diện Trau dồi Anh ngữ và các Học sinh trong Chương trình Giáo dục Đặc biệt lấy được và học đậu các lớp theo quy định từ A-G là một ưu tiên.

Những Phương hướng khác

Tôi cũng đề nghị giữ nguyên việc sử dụng nhân viên toàn thời gian tại các trường như hiện nay. Việc sử dụng nhân viên toàn thời gian hướng về 180 credits này sẽ giúp chúng ta nhiều phương hướng khác nhau để biến cải việc học và ngày học hiện nay cho học sinh và toàn thể nhân viên nhà trường. Nó sẽ giúp cho các trường được uyển chuyển và có cơ hội sáng tạo trong việc thay đổi giờ báo chuông, thời khóa biểu chính, việc mở các lớp và sự giúp đỡ học sinh.

Các trường sẽ được giảm sĩ số lớp học, mở những lớp bồi dưỡng, chọn mở các lớp lấy credit cao cấp và mở các lớp học bù lấy credit và vớt điểm trong thời khóa biểu hàng ngày của học sinh. Việc đòi hỏi sĩ số ghi danh tối

thiếu và giới hạn về thời gian và ngân quỹ như hiện nay sẽ ngăn cản tất cả những cái lợi vừa kể. Chúng ta có thể cung ứng những kế hoạch học tập cá nhân có thời khóa biểu uyển chuyển có thể bao gồm một năm lớp 9 không theo lề lối xưa cũ, các lớp học trên internet, các lớp học đêm, nội trú và thời khóa biểu chẻ. Học sinh không bị giới hạn ở mức 180 credits nhưng được tự do khám phá các môn nhiệm ý nghệ thuật, văn chương hay toán mà các em chọn lựa. Học sinh có thể mở rộng lớp Tiếp Cận Đại Học (AP) bằng cách lấy thêm các lớp AP tại Đại học Cộng đồng để được điểm tín chỉ hoặc các Lớp Nhiệm Ý (Elective courses) cho bộ môn mình yêu thích như múa hoặc kịch nghệ.

Những cái lợi cũng bao gồm cơ hội phát triển toàn vẹn 5 điều mà tiếng Anh gọi tắt là “5Cs” *Critical Thinking (Nhanh trí), Communication (Giao hảo bén nhạy), Collaboration (Cộng tác giỏi), Creativity (Có óc sáng tạo), và Civic Engagement (Gắn bó với Quần chúng)*. Có thể cung ứng các dịch vụ bao quát mà không phải rút học sinh khỏi những lớp bắt buộc vì có thời khóa biểu uyển chuyển và khả năng thêm giờ làm việc mỗi ngày tại trường. Còn có một lợi điểm khác là có thêm cơ hội dạy kèm và cố vấn về việc học nhiều hơn.

Động cơ Thay đổi

<p>Quy định Tốt nghiệp</p> <ol style="list-style-type: none"> 180 Credits (Kể cả 2 năm Thế dục) Lớp Giảng luận Cơ bản Tài chánh, Dinh dưỡng, Luyện thi SAT, Cơ bản Vi tính, Mã hóa Dịch vụ Cộng đồng Triển lãm của các Học sinh lớp 12 	<p>Học với Thời lượng như hiện nay</p> <ol style="list-style-type: none"> Giảm Sĩ số Lớp học Mở những Lớp Bồi dưỡng Chọn học lấy credit trước Học bù lấy lại credit Học bù gỡ điểm
<p>Bám sát các Quy định Tốt nghiệp từ A-G</p>	
<p>Thời khóa biểu Uyển chuyển</p> <ol style="list-style-type: none"> Không phải học sinh nào cũng lấy 6 lớp Các lớp trên mạng Lớp đêm Học nội trú Thời khóa biểu chẻ 	<p>Những các lợi khác</p> <ol style="list-style-type: none"> Chú trọng vào 5 Mục đích Phát triển Kỹ hoạch Học tập Cá nhân Các Dịch vụ Vòng ngoài Cố Thời gian Cố vấn

Những Giai đoạn Tiếp theo -

Thư này chú trọng đến một động cơ thay đổi là phải bám sát việc lấy lớp theo đúng quy định tốt nghiệp của Học Khu ESUHSD từ A-G; thay đổi mức credits hiện nay là 180; mở thêm những lớp thuyết giảng để phát triển con người học sinh toàn diện; và thêm những giờ dịch vụ cộng đồng để bổ sung cho 5 mục đích. Giữ nguyên việc sử dụng nhân viên toàn thời gian tại các trường để duy trì 220 credits là kế hoạch mà động cơ gắn bó; tuy nhiên tiềm năng thay đổi gắn bó với kế hoạch này sẽ đòi hỏi mỗi trường kết hợp với các giới chức liên hệ với quy hoạch tối hảo của nhà trường dành cho cộng đồng.

Như chúng tôi đang điều tra về việc thiết lập các yêu cầu tốt nghiệp mới, chúng tôi cần phải nghiên cứu chiến lược thay thế mà vẫn tiếp tục phát triển 5Cs và giữa học sinh quanh việc cải thiện các mối quan hệ trong hệ thống của chúng ta.

Nghiên cứu Ưu tiên	Tại sao?
Thời gian tư vấn hoặc Hội thảo Lớp	Cá nhân và hướng đến mối quan hệ
Danh mục đầu tư cho học sinh	Cơ quan phát triển sinh viên (5Cs)
Triển lãm cho học sinh năm cuối	Thể hiện kỹ năng giao tiếp và tư duy phê phán
Dựa trên dự án học tập	Trình độ thể hiện trong 5Cs (tư duy phê phán, hợp tác, giao tiếp, sáng tạo, tham gia vào)
Dạy theo nhóm	Phát triển vốn xã hội và liên quan đến học tập
Cộng đồng học tập nhỏ	Phát triển vốn xã hội, loại bỏ cách ly

Để bám sát quy định lấy lớp từ A-G để được tốt nghiệp của Học Khu, tôi đã đề nghị tổ chức cho học sinh, phụ huynh và các nhóm nhân viên quan tâm thảo luận (tháng 1 – tháng 2); thiết lập một nhóm làm việc để thảo luận về quy định tốt nghiệp mới và việc thực hiện thời biểu (tháng 2 – tháng 3) và tổ chức hai hoặc ba buổi họp cộng đồng để thảo luận về các ý kiến đề nghị (tháng 4 – tháng 5). Trong buổi họp Hội đồng Quản trị vào tháng 6, 2014, chúng ta sẽ nêu một đề nghị của nhân viên Học khu về quy định tốt nghiệp của Học khu East Side và thời biểu thi hành quy định này.

Kết luận –

Chúng ta đã mất công điều chỉnh nhiều thứ mà chưa sửa đổi được được gì. Thời gian chuyển tiếp các Tiêu chuẩn Chung cho những Môn học Chính là cơ hội tốt cho giáo chức và các học khu thực sự thay đổi phương cách giáo sư giảng dạy và học sinh biểu hiện khả năng hấp thụ việc học như thế nào. Nếu chúng ta sử dụng cơ hội lịch sử này để thay đổi, thì phải thay đổi môi trường của học sinh và cách thức mà các em biểu hiện những gì học hỏi được. Chúng ta phải dành cơ hội cho từng học sinh và chạm với công việc thực tế trong những môn học cam go nhất tại hiện trường và cung cấp một hệ thống giúp đỡ cho mỗi em tốt nghiệp để lên đại học hoặc có nghề nghiệp cụ thể và vững chắc. Bám sát quy định tốt nghiệp từ A-G, thiết lập những lớp thuyết giảng và quy định các giờ làm việc cộng đồng là bước đầu thay đổi môi trường giáo dục ở tất cả mọi trường trong học khu chúng ta.